

SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÉ CENTRUM

pro ZRAK LIBEREC

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Truhlářská 360/3, 460 01 Liberec 2, tel.: 725961643, e-mail: spc@zrakliberec.cz; [www.zrakliberec.cz](http://www.zrakliberec.cz),

ID datové schránky: 7xsmgxb

**PŘEDŠKOLNÍ DOTAZNÍK**

**V dotazníku zvýrazněte (např. podtržením, podbarvením, tučným nebo jinak barevným písmem) vyjádření, která dítě nejvíce vystihují. Možné je také Vaše vyjádření (doplnění) na konci každé položky.**

**JMÉNO A PŘÍJMENÍ DÍTĚTE:**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA:**

**KONTAKTNÍ PRACOVNÍK V MATEŘSKÉ ŠKOLE (jméno, e-mail, telefon):**

**INFORMACE TÝKAJÍCÍ SE DOCHÁZKY DO MŠ:**

Dítě navštěvuje mateřskou školu 1. – 2. – 3. – 4. rokem.

Dítě navštěvuje běžnou – speciální třídu. Třída je z hlediska věku heterogenní – homogenní.

Ve třídě je – není přítomen asistent pedagoga.

**DOPAD ZRAKOVÉ VADY NA BĚŽNÉ ČINNOSTÍ DÍTĚTE:**

Dítě nosí – nenosí brýlovou korekci. Brýle snáší – nesnáší dobře.

Nosí – nenosí okluzor. Pokud nosí, má ho – nemá během pobytu v MŠ. Kolik hodin denně:

Navštěvuje – nenavštěvuje pravidelně ortoptická cvičení (v ortoptické ambulanci). Pokud ano, navštěvuje je v rámci pobytu v MŠ – navštěvuje je individuálně v doprovodu rodičů.

Grafomotorika dítěte vykazuje - nevykazuje s ohledem na věk nedostatky - dítě nechce kreslit

Jaké barvy dítě při kresbě preferuje:

V kresbě se objevuje – neobjevuje nějaký motiv častěji než jiný. Pokud ano, jaký:

Čeho dalšího si všímáte v oblasti grafomotoriky:

Dítě se snadno – s obtížemi orientuje v prostoru třídy a mateřské školy.

Dítě se snadno – s obtížemi orientuje v prostoru mimo mateřskou školu.

Při jeho pohybu sledujeme – nesledujeme zvláštnosti (naráží do věcí, často zakopává, padá, mine to, po čem sahá rukou, nechtěně shazuje věci ze stolu, nechce se věnovat pohybovým hrám, především těm kolektivním apod.). Čeho dalšího si všímáte v oblasti pohybu:

Dítě má – nemá obtíže v oblasti sebeobsluhy. Pokud má, jaké konkrétně:

Dítě dokáže – nedokáže pracovat s obrázky a dalšími vizuálními materiály běžné velikosti.

Pokud nedokáže, všímáme si přitom následujícího: nedokáže vůbec říci, co je na obrázku – řekne zhruba, co je na obrázku, ale nepojmenuje a neukáže detaily – snadno zamění detaily, které jsou si vizuálně podobné – má tendenci vyhledávat obrázky, které jsou větší a výraznější – nemá o práci s vizuálním materiálem vůbec zájem. Čeho dalšího si při práci s vizuálním materiálem všímáte:

**CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA DÍTĚTE:**

V kontaktu s dospělým (autoritou) vždy respektuje pokyny – obvykle respektuje pokyny – nerespektuje pokyny – bývá v opozici. Stává se mu – nestává, že někdy reaguje agresivně.

Pokud ano, vůči komu nebo čemu:

Z hlediska míry pohybu je nápadně klidný až pasivní – klidný – méně klidný – nápadně neklidný, vrtí se, nevydrží sedět.

Jeví se jako velice bystrý a pohotový – bystrý – méně bystrý – potřebuje dlouhý čas na to, aby pochopil, co po něm chceme, a zareagoval.

Soustředí se dobře, je pozorný, nedá se ničím rušit – je soustředěný, vyruší ho jen opravdu významný podnět – nesnadno se soustředí, brzy se unaví – v soustředění má výkyvy.

Pokud má výkyvy, máte nějaký tip, čím mohou být způsobeny:

Při běžných činnostech je zcela samostatný – méně samostatný, občas nebo při některých činnostech potřebuje dopomoc dospělého – samostatně nepracuje.

Pracovní tempo je nápadně rychlé – přiměřené – pomalé. Pokud se zvláštnosti v pracovním tempu objevují jen při určitých činnostech nebo v určitých chvílích, uveďte kdy a při kterých:

Při pohybových činnostech bývá velmi obratný – obratný – nekoordinovaný.

Při manipulaci s drobným materiálem je velice šikovný – přiměřeně zručný – méně zručný – nápadně nešikovný.

Vyjadřuje se plynule s bohatým slovníkem – má dobré vyjadřování, odpovídající věku – obtížněji se vyjadřuje (chudší slovník, dysgramatismy) – verbálně nekomunikuje.

Vyslovuje správně všechny hlásky – nevysloví ještě některé hlásky. Které:

Na logopedii dochází – nedochází. Dochází v rámci MŠ – dochází individuálně mimo MŠ.

Upřednostňuje pravou ruku – levou ruku – ruce střídá.

Projevuje zdravý pocit sebedůvěry – přeceňuje se – nedůvěřuje si – je úzkostné.

Mezi dětmi je velice oblíbený – přiměřeně oblíbený – spíše neoblíbený. Má – nemá ve třídě alespoň jednoho dobrého kamaráda. Je – není začleněno do kolektivu. Stává se mu – nestává, že se dostane do konfliktní situace. Konfliktům se vyhýbá. V kontaktu s dětmi je spíše dominantní – submisivní.

Do kolektivních her a činností se zapojuje ochotně – neochotně – bývá plaché – bázlivé – vzdorovité.

V porovnání s ostatními dětmi ve třídě vyžaduje péče a starostí spíše méně – spíše více – srovnatelně.

Pokud dítě dosáhne v tomto školním roce věku 6 let, v současné době se jeví jako pro školu zralé – méně zralé – ještě hravé – úkoly plní se zaujetím - bez zájmu o úkoly – nelze se vyjádřit.

Pokud dítě dosáhne v tomto školním roce věku 6 let, MŠ považuje za vhodné v příštím roce zaškolení – odklad školní docházky – váhá nad vhodností OŠD.

**ZHODNOCENÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ, MÁ-LI JE DÍTĚ NASTAVENA V DOPORUČENÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ:**

Která z podpůrných opatření, nastavených v Doporučení ke vzdělávání, jsou aplikována (prosíme, uveďte zcela konkrétně):

Která vyhovují:

Která nevyhovují nebo přestala plnit svůj účel:

Máte nějaké návrhy pro další období:

**MÁTE SMĚREM K SPC NĚJAKÉ POŽADAVKY NEBO NÁVRHY? PROSÍME, NAPIŠTE NÁM JE:**

**Děkujeme za vyplnění.**

**Vyplnil: Datum:**